

决策参考

第 5 期

发展规划处 主办
教育科学研究所

2019 年 12 月 20 日

应用型高校建设典型案例

河南城建学院：打造产教融合“三融”样板

新余学院：产教融合强劲发力

大庆师范学院：“341”新模式撬动产教融合落地落实

郑州升达经贸管理学院：应用型文科高校如何转型发展

河南城建学院是教育部学校规划建设发展中心数据中国“百校工程”产教融合创新项目首批入选院校。近年来，在产教融合“大平台+”战略理念的指引下，学校主动对接地方经济和社会发展新常态，积极融入产业转型升级和创新驱动发展内在需求，通过“三融”（即以融入增效益、以融合提品质、以融通强素质），努力探索适应地方应用型本科院校转型发展的产教融合协同育人模式及运行机制，着力培养具有城建特色的高水平应用型技术技能型人才。

**构建“中心+学院”融入模式，衍生
1+1>2效益**

学校强力聚焦建设大数据科研、应用、服务、人才培养平台等目标，校企联袂先后成立了“河南城建学院—大数据协同创新中心”、“河南城建学院—曙光瑞翼大数据学院”。“中心+学院”协同创新服务地方经济社会发展，以发展大数据产业不断满足人民群众对美好生活的期望。

依托“中心+学院”的科研平台，项目实施单位相继建成了河南省城乡规划大数据应用技术工程研究中心、河南省校园智慧应用工程中心，参与建设了河南省住建厅“互联网+住建服务”、河南省智慧交通决策规划与管理研究中心工程，联合开发了“智慧鹰城”“智慧宝丰”“智慧舞钢”和平顶山市“互联网+政务服务”等相关项目，为地方经济社会发展贡献了大数据的智慧和力量。

此外，项目科研团队与地方政府相关部门积极合作，共建“河南省地下空间资源大数据重点实验室”，强化跨行业大数据融合应用方面的研究和探索。为增强项目辐射带动作用，项目所在的计算机与数据科学学院联合管理学院以城乡规划大数据应用技术工程研究中心为平台，深入地方住建行业一线，充分利用企业大数据技术应用的前瞻性和实用性以及行业工程师的丰富经验，成功开发了面向地方的“二手房指数季度报告”，在行业领域起到了很好地示范引领作用。

**探索“改革+创新”路径，凸显资源融合
合力**

河南城建学院基于“学习产出”的工程教育理念，结合学校自身教学改革发展的需要，积极借鉴国内外 CDIO 工程教育改革发展模式，深度融入国际工程认证专业教育和新工科教育，深度衔接教育部学校规划建设发展中心大数据产教融合创新应用生态，适时瞄准住建大数据行业人才需求趋势，在项目教学模式方面进行了有益的摸索与实践。

垂直整合项目创新育人模式

项目学生培养采用 VIP（vertically-integrated project program）即垂直整合项目模式。通过共建校方、企业指导教师团队、整合跨年级学生组成创新团队、创设跨专业、

高阶性的工程项目，重在提高学生职业能力、工程能力和创新精神。VIP 项目作为一个综合平台集结了不同专业、不同年级的学生群体，调动了学生对专业学习的热情和潜力；另一方面通过建立合作关系整合了师资、设备和场地等不同的配套资源，为项目联合共同开发创造了条件。

师资、课程融合实现校企无缝连接

依照“战略合作、校企一体、产学研链接、共建共管”的原则，学校建立了校企合作管理委员会，聘请企业代表为大数据学院企业副院长，深度参与大数据学院的教学、管理和学生服务工作，共建育人平台。校方以博士为主体的教师和企业方派驻的资深大数据工程师共同组成数据科学与大数据混编双师型团队互学、互鉴、互促，在有效提升教师的工程意识、应用科研能力的基础上，实现理论教学与实践教学的有机结合。

曙光瑞翼大数据学院作为学校校企合作、产教融合的示范基地项目，课程体系建设结合校企双方的优质资源，依托学校在通识课程、专业基础教学等方面的传统优势，充分发挥企业方对市场反应的灵敏性及行业工程师的技术优势，构建了校企结合的课程体系和人才培养方案。

聚焦“协同+提升”目标，融通人才联合培养瓶颈

突出目标导向

学校按照学生学业发展场景的RISE理论框架（Research科研导向、Industry业界导向、Service社会公众服务导向和Entrepreneurship创新创业导向），校企双方结合学生入学愿景、学习过程和就业目标，科学规划项目学生职业生涯发展路径、分类匹配专业学习训练资源和方式，强化学生综合竞争力，以“职业素质+专业能力”为人才培养目标，以学生职业适应能力的提高以及职业素质的养成为着力点，引导学生树立创新意识和正确的职业观。

唱响“数据”讲堂

学院探索通过校企深度合作，加快推进大数据人才培养，带动了相关学科专业的调整、更新和再造，着力打造大数据人才培养的复合创新生态系统。同时将大数据创新基地建设取得的人才培养改革探索成果向其他学科专业转化辐射，积极搭建DIKW（Data, Information, Knowledge, Wisdom）大数据讲堂，邀请校内博士、校外专家团队、行业企业人才等，以行业发展、技术前沿、应用创新等为主题，面向全院师生开展常态化、专业性、学术性报告。截止目前，专题学术讲座已开展38期。通过理解并适应不同行业间大数据应用的同质性和差异性，师生对大数据的认知和思维水平普遍有了提升，跨行业迁徙和学习能力也有所增强。

共促学生成长

学校整合校企双方师资、设备、技术、平台等资源成立了瑞翼工坊创新成长孵化实践项目。工坊以学生为中心、由学生全面负责运营，旨在为学生成长成才营造一个具备项目孵化功能的真实企业生态环境。学员承担起项目技术团队中的开发工程师的角色，校方教师、企业工程师与行业专家作为工坊运营管理、技术顾问；团队分层管理、企业化运营，实施知识共享制。瑞翼工坊孵化若干项目组，学员通过组建大数据行业应用创新团队，实现协同科研创新，提升学生的工程实践能力。项目团队业已开发了校园新生大数据、校园舆情监测、小牛电动车Web应用、乐橙小程序应用等多个面向实践一线的大数据运营平台，学生的创新理念、创新能力、创新成效均得到了很好的展示。

新余学院：产教融合强劲发力

新余学院是教育部产教融合创新基地首批试点高校、教育部产学合作专业综合改革项目实施高校、江西省首批转型发展试点高校。在新的发展时期，学校成立了新余学院产教融合发展中心，采用“学校搭台、企业入驻、产教融合”的模式，构建“专业、行业、企业、职业”四位一体的转型发展格局，不断加强内涵建设，加快转型发展，努力把学校建设成一流的应用技术大学，为区域经济社会发展输出高素质应用型人才。

5 “五大行动计划”推动学校转型发展

以体制机制改革行动计划为统领，营造转型发展制度环境

学校结合自身发展的实际情况，以完善学校治理结构、优化院校二级管理体制、推动合作办学机制、改革人事分配制度四个方面体制机制改革为突破口，形成对学校转型发展的激励制度。

实施产教融合发展行动计划，构建转型发展的合作创新模式

新余学院结合所在区域的经济社会发展条件，通过搭建合作发展联盟平台、共建共享教学科研基础设施、拓展实习实训基地、建立科研与教学融合的引导机制等四个领域的改革创新，促进产教融合的创新发展。

启动“双师型”队伍建设行动计划，奠定转型发展师资保障

以强调“双师型”教师基本要求和职责、大力实施“双百工程”行动计划、全面启动教师能力建设行动计划三个方面的行动，推动“双师型”教师队伍建设。

规划特色专业群建设行动计划，打造特色优势专业

按照“集中学校资源建设好社会有需求、办学有基础的专业集群”的指导思想，结合学校办学定位和办学基础，主动对接行业标杆企业，紧跟区域产业结构调整升级，形成社会有需求、办学有基础、专业对产业的5个特色专业群。以“突出应用、强化实践、坚持创新、分类指导”为原则，完善修订以学生为中心、职业为导向、能力为本位，符合学校定位与培养目标的应用型人才培养方案。

推进应用型课程建设行动计划，确保人才培养落到实处

应用型课程建设是转型发展对人才培养的最终落脚点。新余学院通过打造应用型课程体系、推进模块化教学、深化教学内容和教学方法改革等三个方面的措施，形成“教师—课程—学生”三者联动的课程体系，确保应用型人才培养落到实处。

4321 / 推进产教融合基地建设

4 四融合

二级学院与企业行业相融合、教学内容与企业项目相融合、教师科研与企业研发相融合、教学评价与企业评价相融合。

3 三面向

面向地方、面向企业、面向工程。

2 二提升

全面提升教师应用科研水平、全面提升学生的创新创业能力。

1 一目标

将基地打造成为江西省转型发展和应用型人才培养的示范基地。

6 / “六个一”构建校企深度融合的应用型人才培养模式

一个长效的校企融合机制

通过创新性的整合校企双方组织架构，共建“中兴通讯信息学院”，学校学院运行提供组织保障、经费保障，形成长效机制。采用资格考核准入机制，聘任企业项目经理为副院长，组建混编管理团队、教学团队、科研团队，共担学生管理工作、课程教学、科研项目、服务地方等工作，实现校企共建共管的格局。

一个具有企业真实生产环境的创新基地

校企双方共同投入 1100 余万，共建“教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”，建设 9 个实验实训室及 5 种仿真教学系统。所有实验实训平台全部采用真实设备并按照工程实际进行布局，智慧交通平台的系统软件源码全部开放，形成一个以现网设备、工程项目案例、企业技术为基础的理实一体的教学实验环境，有力支撑教学活动与“双创”活动。

一个具有企业特色的人才培养方案

根据行业人力资源需求，重新梳理课程体系，构建“双体系+双主体+双师”的人才培养方案，实现专业链与区域产业链、课程内容与行业职业标准、教学过程与行业生产过程对接，使培养出来的学生理论基础扎实、实践技能娴熟，创新能力强、社会适应性强。

一个校企混编师资队伍

组建双师型混编师资队伍，一方面通过企业驻校工程师的带动，促进学校专任教师“双师”素质的提升，使得专任教师既具备较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力，能与企业技术骨干同层次对接；另一方面，组织专业教师参加企业每年组织的暑期专题培训，部分课程采用“一课双师”的教学模式，让专任教师与兼职教师互补互促、共同成长，实现专兼融合，最终提高教学团队的稳定性和整体性。

一个学生职素培养体系

引入PQT课程和企业管理模式，重点植入职业素养和行业企业认知相关课程，由职素导师和就业经理开展4年不断线的系统化职业训练和企业管理实践，让学生在入学之际即开始“准职业人”培养。借助基地平台，成功申办新华三培训认证中心、百度培训认证中心和工信部培训认证考试中心，为学生获得高质量的职业资格证书提供了保障。通过四年不断线的职业素质培养，使学生在校期间完成向准职业人的转变，实现零试用期的上岗就业。

一个“N+2+1”的过程考核方式

推进四个回归，让学生合理“增负”，提升学生的学业挑战度，校企双方共同制定“中兴通讯信息学院N+2+1课程考核方式改革方案”，推行多样化考核方式，部分课程试行教考分离，变末端考核为过程+期末考核并重，变封闭考核为开放考核，变学校考核为校企共同考核，校企共同评价培养质量，共同提升学生综合素质。

4 四个方面成绩体现转型成效

01 师资团队向双师型转变

校企双方共同成立混编师资团队，通过暑期培训、挂职锻炼等共同培养双师双能型教师队伍。学院现有混编师资37人，其中校方师资29人，目前通过学校认定的双师型教师16人，获得江西省优秀指导教师奖达20余人次。企业方工程师8人，均具备5年以上的行业经验（含海外工作经验）。

02 教学改革成效显著

校企共同开发课程教材2部；基于产教融合创新基地，获批省部级教改课题10余项，其中获得省教学改革重点课题1项；发表教学研究论文28篇，其中中文核心期刊11篇；获得校级教学成果一等奖1项，三等奖2项。

03 服务地方提质增速

以基地为依托成功申报了新余市智能交通系统重点实验室；与中西安防科技（新余）有限公司一起联合获批江西省高校科技落地计划项目“；与木林森光电科技联合申报省级项目及科研平台，与新余美天科技签署了智慧家居养老平台、车联网车友社交平台战略合作协议。服务地方能显著提升，服务质量不断提供。

04 学生能力全发展

截至2019年11月，学生累计获得专利（著作权）23项，发表论文9篇；在各类创新创业竞赛中获得省级以上奖励120余项，其中国家级19项，省级91项，实现了全国大学生电子设计竞赛和全国大学生智能汽车竞赛全国奖项零的突破，取得了江西省地方本科高校的最好成绩；获得创新训练项目65项（其中国家级3项）；校企合作的两届毕业生就业率一直位居全校前2位。

大庆师范学院：“341”新模式撬动产教融合落地落实

作为教育部“中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目”首批入选院校，大庆师范学院紧紧依托大庆油田，秉持“铁人精神”办学育人，聚焦高水平应用型技术、技能人才培养，为学校转型提升，服务区域经济发展起到了示范引领作用。同时，校企双方协力构建与地方经济发展和石油石化行业紧密结合的应用型办学体系，逐步探索出了一条融合发展、创新发展、特色发展的办学之路。

大庆师范学院 ICT 产教融合创新基地项目利用“大平台+”发展思路，以提升高校和企业的“深度融合”为宗旨，全面引入 OBE 教育教学理念，校企双方联合构建信息通信技术全产业链人才培育机制，协同开展企业应用研究及项目开发。

通关密码——“341”模式撬动校企合作 落地落实

为理顺校企合作机制，打通产教融合落地落实的最后一公里，学校创办了校企深度融合的“341”产教融合办学模式。

即通过与中兴通讯联合共建通讯信息行业学院及 ICT 产教融合创新基地构建：

“3” 个教研、管理团队——包括校企混编管理团队、校企混编教学团队、校企混编科研团队

“4” 个平台——包括校内实训平台、创新平台、创业平台和校外实习基地

“1” 个专业集群——形成了一个面向信息通信行业企业的电子信息专业集群。

人才培养模式创新

构建四个一体化体系和一个个性定制综合评价体系，创建了“开放式一体化”人才培养模式。

■ 通过校企混编专业建设管理团队，创建了专业建设混编团队动态管理模式，实现了“专业链与产业链的有机对接”。

■ 通过校企混编课程建设管理团队，创建了课程体系建设混编团队动态管理模式，实现了“人才链与岗位链的有机对接”。

■ 通过校企混编教学团队，创建了教材建设混编团队动态管理模式，形成校企联合开发以生产案例为核心的功能模块化教材，实现了“教学内容与生产实践内容有机对接”。

■ 通过校企合作打造校内对应专业工程领域“全生产链”实训体系，实现了教学过程与生产实践过程有机对接。

■ 通过学科专业课程一体化建设促进了科教融合，实现了科研与人才培养、科研与服务地企有机对接。

■ 通过项目式一体化育人体系统一了人才培养的各个环节。

■ 构建了包括情感方面的综合评价体系。

教学模式创新

构建理论实践一体化教学模式，有效解决了学生理论联系实际能力弱的问题。

■ 执教方面，由校企混编教学团队组成“双师双能型”教师团队执教。

■ 教学内容方面，以校企联合开发的功能模块化教材为基础，将课程内容按照技术技能培养要求分成若干模块，每个模块对应的知识点和技能通过项目的形式传递给学生，每个项目对应一套实际生产案例。整个课程由相互关联的几个项目构成，各个项目之间围绕着本门课程核心知识点和技术技能构成一个统一的有机整体，形成一个理实一体化的课程体系，将理论与实践紧密融合。

■ 教学过程方面，以“五用”为主线贯穿全部教学环节，即理论课知道有何用，实验课懂得如何用，实训课学会自己用，生产见习了解实际用，创新环节掌握创新用。具体教学过程实现模块内理论、实验、实训一一对应，学生发挥自身应用创新能力，完成实际作品设计和制作，呈现一个具备实际应用价值的作品。

■ 在考核体系方面，采取 N+1 的考核模式，每个模块以理论知识+实践作品评判的考核形式构成“N”，“1”为期末考试。

互联互通——企业连学业、工厂通工 场 产教融合助力学生技术技能培养

ICT 产教融合创新基地由大庆师范学院与中兴通讯集团共同出资 1000 余万元建成，设有由 4G 移动通信中心、电信工程实践训练中心、IUV 数据通信中心、云计算服务中心和物联网应用创新中心等五大中心构成，具备应用型人才培养、服务地方经济建设、企业应用研究及项目开发等功能。基地以技术和服务创新教育方式与生态，致力于以专业的教育团队和互联网技术平台为牵引，将企业资源引入高校，实现行业领先企业与高校专业发展的深度融合；将行业主流技术引入实践教学，实现高校专业发展与行业前沿技术的同步。校企合作培养面向 ICT 行业的 4G 移动通信、光通信、数据通信、云计算、物联网等专业人才，共同建设智慧城市与数字油田等应用技术研发和应用推广中心，共同打造东北地区领先的智慧城市与数字油田等应用推广中心及应用科研基地。

“ICT产教融合创新基地项目”打造校企 合作之“米其林星级”体验

大庆师范学院 ICT 产教融合创新基地项目坚持以培养高素质应用型技术技能人才为目标，将创新创业教育落实到人才培养的顶层设计中，积极推进梯形多元、分类培养。通过学科竞赛、结合职业素质课程体系，以 TRIZ、电子设计竞赛、iCAN 等大赛为平台，培养学生创新创业能力和意识。学生在全国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国电子设计大赛、全国“TRIZ”杯创新方法大赛和全国 iCAN 物联网创新大赛等学科竞赛中，获国家级奖项 18 项、省级奖项 26 项。

在区域就业竞争日趋激烈的形势下，大庆师范学院中兴通讯信息学院为 2015 级 59 名毕业生提供了包括上市公司、全国百强企业等实习岗位 325 个，就业岗位 627 个，涉及 4G、5G 网络维护与优化、网络规划设计、无线通信工程师和软件开发等，需求量和供给量比例达到 1:10，专业对口率达到了 100%，保障了中兴通讯信息学院毕业生的高质量就业。2016 级项目所有学生都实现 100%对口实习，岗位安排和薪资待遇都有大幅度提高。

郑州升达经贸管理学院：应用型文科高校如何转型发展

作为“科学工作能力提升计划（百千万工程）”全国首批 24 所试点院校中唯一的民办高校，郑州升达经贸管理学院在探索文科高校转型发展、推动产教融合校企合作等方面做出了有益的尝试。

明确思路、着力推动，实现产教融合大投入、大发展

学校坚持建设地方性、应用型民办本科高校的办学定位，以培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质应用型人才作为培养目标。为了更好地实现这一办学定位和人才培养目标，就必须加大实践教学的力度，让学生到相关真实场景中学习实践。但作为一所文科学生占三分之二的财经类民办高校，学生实习实训困难，效果难以保证。

校企合作、产教融合，是破解财经管理类学生实训难、实习难困境的有效方式，是培养实践能力强的高素质应用型本科人才的有效模式，是应用文科高校转型发展、创新发展的有效路径。学校按照“筑巢引凤、多途并举、内外整合、协同共享”的建设思路，近 3 年投入经费数亿元，加强实践教学条件建设，加大教学投入，创设开放、共享、现代的实验实训环境。

学校将“科学工作能力提升计划（百千万工程）”作为产教融合、转型发展的重要路径之一。先后投入 3528 万元，建成 2100 平方米的“科学工作能力实训基地”。基地涵盖行政训练中心、人事训练中心、通用训练中心、财经训练中心、评价中心、体验中心、人才定制交流中心、工作标准研究中心在内的 8 个中心，覆盖安装了圆通制工作标准软件系统，可容纳 680 人同时开展教学业务。目前，已经开展了会计学专业、财务管理专业、审计专业、人力资源管理专业、行政管理专业的师生培训、以及学校职能部门管理人员的培训。

完善内容、努力打造，实现实训基地深播种、细耕耘

开展深度校政校企合作，打造“金”机构

为了加快转型发展，培养高素质应用型本科人才，学校依托“科学工作能力提升计划（百千万工程）”，与企业开展深度校企合作，成立并共同运营郑州升达经贸管理学院圆通科学工作院。

成立后的圆通科学工作院，根据学校产教融合工作的整体部署，基于圆通制科学工作理论，创新设计了应用型文科人才培养改革工程，踏实推进学校的产教融合工作。通过知行合一的方式，创建文科应用型人才经验传承体系；通过工作标准的训练，使学生树立正确的人生志向，培养科学思考的意识，学会科学工作的方式方法，养成科学工作的习惯，形成科学工作的能力，毕业时能够完全胜任工作。

提升深化大平台建设，构造“金”基地

“科学工作能力实训基地”作为项目建设的主要物理载体，是学校重点打造的实习实训基地。主要包括“两服务、三满足”和“全链条式就业创业孵化体系”建设两个方面。

“两服务、三满足”建设内容：基地的教学建设以缩短人才培养与岗位就业的距离、提高学生的社会适应性、服务区域社会经济发展为目标，使其能够为政府机关以及企事业单位在职人员提供科学工作能力培训和工作能力等级评价等服务。不断提升深化基地服务学生岗位能力培养、服务教师科教水平提升、满足学校转型发展需求、满足企业岗位人才需求、满足社会经济发展需求。

“全链条式就业创业孵化体系”建设内容：基地的平台建设以契合河南三区一群建设，融合学校特色专业、实践教学等优势特色，构建具有带动效应的产教融合、校企合作和双创教育平台，通过校企协同育人，打造教学、培训、竞赛和实践为一体的全链条式就业创业孵化体系。

细化校政企合作模式，实现“一核心、三共建、五联合”

学校与企业共建“优势互补”的实践平台，推进“一核心、三共建、五联合”的产教融合模式。

“一核心”

服务学生就业创业能力培养、服务地方经济发展人才需求。即面向校内开展科学工作能力专项培训，依托70项“圆通制”岗位工作标准，逐步开发适合学校全部本科专业的岗位工作能力专项培训项目，服务于提升学生的就业创业能力培养。同时，面向校外提供专业人才岗位培训服务。将建设好、效果好，满足社会急需岗位的工作能力专项培训项目推向市场，服务地方经济发展对高端专业人才的需求。

“三共建”

即包括共建实验室、共建研究中心、共建行业学院。第一，共建实验室。升达圆通科学工作院自成立以来，与圆通公司共建科学工作实验室，从大一新生开始上认知实习，到体验中心进行职业岗位体验，帮助学生明志、立志，根据学生的职业意愿，提供相应岗位的工作标准训练。通过共建实验室锻炼学生的实操能力，培养出用人单位真正需求的应用型合格人才。第二，共建研究中心。与圆通公司共建研究中心，用于研究当代大学生就业的瓶颈问题，研究文科学生适用的岗位工作标准问题，研究大学生创新创业问题等。共建研究中心后，已立项教育部课题1项，合作研发《税务师工作标准》1项。第三，共建行业学院。即服务于我校筹建中的电商学院。将圆通制工作标准作为网络电商创业的基础性教学模块之一，纳入电商学院的人才培养方案，面向我校物流专业、电子商务专业、国际经济与贸易专业和商务英语专业提供教学服务。

“五联合”

即联合制定人才培养方案、联合开发课程、联合设计课堂教学、联合指导学生实训、联合攻关与研究等五个方面的深层次合作。第一，联合制定人才培养方案。2018年学校将圆通制工作标准训练已纳入人才培养方案，分别在《认知实习》、《专业实习》、《毕业实习》课中体现。第二，联合开发课程。结合学校开设专业的特点，与企业合作开发《财经工作能力实习》、《人事工作能力实习》、《行政工作能力实习》、《先天特质沙盘》等课程，进一步拓宽了育人思路，拓宽了“金”课的授课内容。第三，联合设计课堂教学。学校与企业联合设计课堂教学，在原有课堂教学设计的基础上，加入新的课堂设计理念，例如：情景体验式教学、评价式教学、结果导向式教学、角色模拟、混合式教学等多种教学的创新模式，进一步提高“金”课的教学质量。第四，联合指导学生实训。进一步增强了学生参加训练的兴趣，进一步提高了训练的效果。第五，联合攻关与研究。针对目前已经研发出来的工作标准，结合时代最新岗位变化、最新工作流程的变化和社会需求，与时俱进，双方联合攻关、研发工作标准。同时，针对社会上新出现的岗位，工作标准研发的空白领域，双方联合攻关、共同研究。

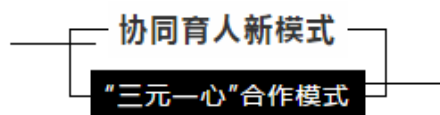
创新机制、整合资源，实现协同育人新体系、新模式、新特色

协同育人新体系

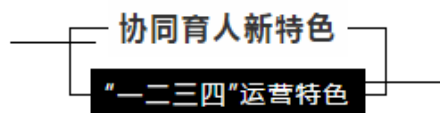
3个“一”的平台体系

为了更好的开展校企合作工作，更好的发挥升达圆通科学工作院在产教融合项目中的主导地位，学校依托科学工作能力实训基地，联合校内的实践平台，构建了3个“一”的协同育人体系，即“一院、一园、一基地”。“一院”指以电商学院为代表的校内行业学院。采用以学校各二级学院为主体，以行业或合作企业为依托，围绕地方重点产业成立的行业学院平台。“一园”指大学生创业孵化园。采用以企业为主体，学校和政府辅助，协同建立大学生创业孵化园平台。“一基地”指的是科学工作能力实

训基地。采用以政府政策支持为主体，学校和企业合作建立就业创业实训基地，服务社会人才需求的实训平台。学生学习过专业理论知识以后，首先在科学工作能力实训基地完成基本的技能训练，然后到行业学院进行专业技能训练、到孵化园进行创业能力培养，为学生打造了以基地为核心，以行业学院和孵化园为两翼的3个“一”校内实训平台体系。从而实现学生足不出校门，就能提高自身岗位工作技能水平、提炼自身岗位工作经验水平、提升自身岗位工作创新水平。



围绕3个“一”的协同育人体系，学校形成了“三元一心”的协同育人模式，即以学生为中心，以校地合作处和双创学院为纽带，集合校内各类资源，对接校外各种需求，充分协调链接学校、企业和政府三大主体，多部门协同培养学生。推动“产-教-研-学”融合为特色的项目导向式产学研合作教育改革。即通过政府、企业和学校三类项目，在校内打造跨专业、跨学科、跨院部和跨年级的学生团队，配置各专业指导教师，整合各实验室资源；在校外，针对社会各类需求（服务地方经济发展需求、服务企业转型升级需求、服务专业人才培养需求），提供社会服务、科研服务和育人服务等各类服务。完成校内外资源的对接，提高学生培养质量、满足社会服务需求。



两年来，通过3个“一”的平台体系建设和“三元一心”合作模式建设，升达圆通科学工作院基本形成了“一二三四”的运营特色。即“一个主体”，以双师型教师为主体；“两条路径”，以岗位工作标准研发和专业课程研发为关键路径；“三项重点”，以领导把握方向、教师精心磨课、学生加强训练为主要内容；“四方共赢”，即实现四个目标：产教融合项目得到贯彻实施、校企合作得到深化落实、教师技能得到快速提升、学生岗位工作能力得到快速提高。

两年来，学校以科学工作能力提升计划（百千万工程）项目建设为契机，不断深化产教融合、工学结合，推进了学校内涵建设和转型发展，参与项目教师的双师素质和教科研能力得到明显提升，经过培训的学生在校期间拥有了岗位工作经验，他们的学习兴趣、相关工作岗位技能、科学工作意识和团队精神得到提升，应用型人才培养能力得到加强，学校产教融合工作初见成效。新时代，新使命，学校将继续以“科学工作能力提升计划（百千万工程）”为工作重点，齐心协力谋发展，坚持不懈抓质量，为文科高校转型发展探索新路径，培养出让党和政府放心、让用人单位满意的优秀人才！